

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان تهران

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم مژده محمدی

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : فارماسیوتیکس ۵ (۲ واحد)
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر اکرم شفیعی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر کتابون درخشنده

- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر رضا محبوب
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ☒ نظری ۲ واحد، ☐ عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: دکتری حرفه ای
- زمان درس: نیم سال اول سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳
- مکان آموزش: دانشکده داروسازی

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱		سیستم دارو رسانی خوراکی آهسته رهش	در پایان این مبحث، دانشجو می بایست بتواند موارد زیر را شرح دهد: الف: مفهوم دارورسانی با رهش اصلاح شده برای بیمار ب: مفهوم دارورسانی با رهش اصلاح شده برای متخصصان مراقبت های بهداشتی و صنعت داروسازی پ: محل عمل برای اشکال دارویی با رهش اصلاح شده و ملاحظات بیوفارماسیوتیکال ت: عواملی که باید برای طراحی یک فرمول انتشار اصلاح شده در نظر گرفته شوند ث: انواع فرمولاسیون ها با رهش اصلاح شده و روش ساخت آنها	شناختی	سخنرانی	۱۸۰ دقیقه	کامپیوتر و تابلو	پرسش و پاسخ

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و....، در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

۲		سیستم های دارورسانی کاشتنی (Implant)	در پایان این مبحث، دانشجو می‌بایست بتواند موارد زیر را شرح دهد: الف: مفهوم دارورسانی کاشتنی ب: دسته بندی دارورسانی کاشتنی پ: روش های ساخت ت: چالش های پیش روی ساخت ایمپلنت	شناختی	ارائه و بحث گروهی	۱۸۰ دقیقه	کامپیوتر و تابلو	پرسش و پاسخ گروهی
۳		سیستم دارورسانی کلون	در پایان این مبحث، دانشجو می‌بایست بتواند موارد زیر را شرح دهد: الف: آناتومی و ملاحظات بیوفارماسیوتیکال مربوط به کلون ب: استراتژی های مربوط به دارورسانی پیشرفته به کلون پ: سیستم های دارورسانی طراحی شده برای دارورسانی کلون ت: چالش های پیش روی ساخت ایمپلنت	شناختی	ارائه و بحث گروهی	۹۰ دقیقه	کامپیوتر و تابلو	پرسش و پاسخ گروهی

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۵	میزان امتیاز از کل
کوئیز		آزمون تشریحی و MCQ	۰/۲۵ نمره (به صورت تشویقی به ۲۰ نمره کل اضافه خواهد شد)
مشارکت در پرسش و پاسخ		میزان فعال بودن و پاسخ به سئوالات و شرکت در بحث ها	۰/۸۳
امتحان پایان ترم		آزمون تشریحی، سئوالات کامل کردنی و MCQ	۵ نمره
مجموع			۵/۸۳ نمره

منابع:

- 1) Aulton's-pharmaceutics 6th e 2021
- 2) Ansel's Pharmaceutical Dosage Forms and Drug Delivery Systems
- 3) Industrial Pharmacy-LachmanLibbermann

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سئوالات کوتاه پاسخ، سئوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.